

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ИВАНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАЙБУЛЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.2023г

Руководитель ШМО

Е.А. Мерзюкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Е.А. Гордеева

2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Ивановка

Т.К. Атанов

Протокол № 2 от 31.08.2023г



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Аспекты читательской грамотности»
5-6 класс

Составитель: Шергазиева Е.Ю.-учитель русского языка
и литературы высшей категории

2023 г

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Аспекты читательской грамотности»

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1	6.09		Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2	13.09		Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
3	20.09		Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4	27.09		Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5	4.10		С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6	11.10		Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7	18.10		Внимание к слову
8	25.10		Тематический конкурс чтецов
9	1.11		Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
10	8.11		Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
11	15.11		Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
12	22.11		Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
13	29.11		Как читать несплошной текст?
14	6.12		Шифровка и дешифровка текста
15	13.12		Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
16	20.12		Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
17	27.12		Погружение в текст
18	10.01		Погружение в текст
19	17.01		Диалог с текстом
20	24.01		Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)

21	31.01		Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
22	7.02		Составление плана текста
23	14.02		Формирование списка книг для чтения
24	21.02		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном
25	28.02		Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
26	6.03		Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
27	13.03		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28	20.03		Выражение собственного мнения о прочитанном
29	3.04		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30	10.04		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31	17.04		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32	24.04		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
33	8.05		Сопоставление различных точек зрения на информацию.
34	15.05		Итоговое занятие. Анализ текста

6 класс

№	Дата		Тема урока
	По плану	Фактически	
1	6.09		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений
2	13.09		Типология текстов. Речевая ситуация
3	20.09		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
4	27.09		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста
5	4.10		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства
6	11.10		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
7	18.10		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
8	25.10		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
9	1.11		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
10	8.11		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
11	15.11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака
12	22.11		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
13	29.11		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)
14	6.12		Вопросы по содержанию текста
15	13.12		Формулирование выводов, основанных на содержании текста
16	20.12		Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»
17	27.12		Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме

18	10.01		Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
19	17.01		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
20	24.01		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу
21	31.01		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
22	7.02		Составление схем с опорой на прочитанный текст
23	14.02		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников
24	21.02		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
25	28.02		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию
26	6.03		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
27	13.03		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28	20.03		Выражение собственного мнения о прочитанном
29	3.04		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30	10.04		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31	17.04		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32	24.04		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
33	8.05		Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»
34	15.05		Итоговое занятие. Анализ текста

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся(электронный вариант)

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы
Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель
Компьютер с программным обеспечением
Мультимедийный проектор